



Zápis

setkání pracovní skupiny pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

Datum: čtvrtek 18. května 2023, od 14:30 do 16:30 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

- Přechod dětí mezi MŠ a ZŠ
- Příprava předškoláka
- Prevence specifických poruch učení
- Diskuse

Přivítání

Anna Dufková zahájila pracovní skupinu a představila hosty: Mgr. Milenu Vejvodovou (vedoucí PPP, speciální pedagog), Mgr. Lenku Pavlovou (psycholožka) a Mgr. Andreu Vondráková (klinická logopedka).

Účastníci se představili formou zároveň sdělili, s čím se v daném tématu (příprava předškoláka, přechod na ZŠ) potýkají.

Přípravné třídy

Z diskuse vyplývá, že odklady školám způsobují potíže s ohledem na organizaci školního roku (počty tříd a jejich personální zajištění, otevření přípravné třídy).

Přípravná třída poskytuje více času na adaptaci dětem, které nejsou na 1. třídu zcela připraveny. Ve Vlašimi jsou otevřeny dvě – na ZŠ Vorlina a ZŠ Březinská. Stále však není optimální informovanost rodičů o tom, v čem výuka v přípravné třídě spočívá. Obavu rovněž budí absence odpoledního hlídání, která není opodstatněná. Děti z přípravné třídy ZŠ Vorlina mohou navštěvovat družinu. Otevření přípravné třídy je možné po schválení žádosti, kdy minimální počet žáků je 10.



Přechod dětí z mateřských do základních škol

Dále proběhla diskuse o možnostech hladšího přechodu dětí mezi stupni vzdělávání.

Návrhy vyplývající z diskuse:

- Komunikace s rodiči dětí z MŠ – zvat do škol odborníky, odpolední schůzky s rodiči, komunikace, individuální otázky, do určité míry by byla kapacita z PPP.
- Učitelé 1. stupně ZŠ na návštěvy v MŠ a komunikace s rodiči, pohled pedagoga ze ZŠ, nastavení efektivnější účasti rodičů na schůzkách pořádané MŠ – spojení s nějakou aktivitou.

PPP při posuzování odkladu mimo jiné zvažuje, jaký bude mít ve vývoji dítěte význam setrvání v mateřské škole o rok déle a to, zda dojde u dítěte k posunu. Objevuje nesoulad názoru mezi PPP a rodičem, kdy je dítě zralé a rodič žádá odklad.

Jak dětem přestup usnadnit v základních školách? Prodloužením období rozvoje funkcí, rozvolněním v prvním roce, prodloužením času na práci, prodloužením přestávek, využitím spolupráci se speciálními pedagogy. U dětí, kde jsou nerozvinuté funkce, je vhodné doučování. Cestou může být také zavedení tripartit, aby rodiče získali detailnější informaci, jak mají s dětmi pracovat.

Doporučení využití testu zralosti od Bednářové (MŠ využívají testy od Bednářové). Další vzdělávání v této oblasti by pedagožky uvítaly.

Co se týče pedagogické diagnostiky, je vhodný tzn. „Test rizika“, který může pomoci v kolektivu vytipovat žáka s potřebou větší pozornosti. Vhodné je proškolení pedagogy v použití testu a zavedení do praxe.

Důležité je rovněž věnovat se klíčovým kompetencím dětí a žáků. Na rozvoj těchto kompetencí je zaměřena metodika Skills Builder, která je volně ke stažení nebo dostupná v knihovně ve Vlašimi.

Další diskuse

Návrh platformy setkávání pedagogů prvního stupně, za účasti zástupců PPP, což by být pojmato i jako prevence před syndromem vyhoření, případná možnost zařazení supervizí (zařazení v MAP IV).

Možnost logopedických depistáží v MŠ.

Přílohy:

Fotodokumentace

Prezenční listina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAS Blaník

