



Zápis

setkání pracovní skupiny pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

Datum: středa 2. listopadu 2022, od 14:00 do 16:30

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

- Představení SWOT analýzy za klíčovou oblast ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
- Novinky v oblasti prevence kriminality a bezpečnosti na Vlašimsku
- Aktuální informace z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, středisko Benešov
- Mapování potřeb a podnětů z činnosti školních metodiků prevence
- Sdílení zkušeností z praxe
- Další společná setkání – zájem, termíny, odborníci jako hosté na setkání PS

1) Přivítání, oblast prevence kriminality a bezpečnosti, představení členů a hostů

J. Fialová přivítala hosty a předala slovo P. Rajmanové, která seznámila členy pracovní skupiny s hosty – metodiky prevence základních a středních škol. Dále představila svou činnost koordinátorky a metodičky prevence kriminality a bezpečnosti pro město Vlašim (komunikace se školami, organizace projektových dní, preventivních akcí pro veřejnost, školy, metodická činnost, tvorba strategických dokumentů, a další).

P. Rajmanová pozvala účastníky na „drogový“ vlak Revolution Train (přistaven 3. 11. 2022 na vlašimském nádraží). Studenti i doprovod (pedagogický pracovník) budou vyplňovat v rámci akce anonymní dotazník, jehož výsledky budou zpracovány a následně představeny na návazné akci s názvem Policejní pátračka ve vlašimském parku v sobotu dne 12.11.2022 od 14:00 hodin, do škol bude zaslána pozvánka).

Dále vyzvala členy a hosty, aby se představili.

PROJEKT: Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim IICZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023093 je financován ze zdrojů Evropské unie



Představení členů a hostů

PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI				
	Členka	Organizace	Funkce	Člen Řídicího výboru
1.	Mgr. Pavla Kovalská	OSZ MěÚ Vlašim	Vedoucí OSZ	
2.	Barbora Pavlisová	Montessori Vlašim	Asistentka pedagoga	
3.	Bc. Iveta Beníčková	MŠ K Vodárně, Vlašim	Ředitelka MŠ	X
4.	Mgr. Petra Rajmanová	Město Vlašim	Odborný analytik MAP/oddělení školství Město Vlašim	
5.	Mgr. Tereza Píchová	ZŠ Vorlina	Metodička prevence	
6.	Jana Filipová	ŠD Sídliště	Vychovatelka	X
7.	Bc. Ivana Kožíšková	Diakonie ČČE	Vedoucí azylového domu pro rodiny s dětmi ve Vlašimi	
8.	Mgr. Jaroslava Trochtová	Psychologická ordinace Vlašim	Dětský a dorostový psycholog	
9.	Jana Kucharčíková, DiS.	OSPOD	Kurátorka pro děti a mládež	
10.	Bc. Tereza Štiková	Diakonie ČČE	Vedoucí Soc. aktiv. služby pro rodiny s dětmi	
11.	Mgr. Renata Sládková	Pedagogicko psychologická poradna	Metodik prevence	
12.	Mgr. Olga Štátná	ZŠ Sídliště Vlašim	Ředitelka ZŠ	X
13.	PaedDr. Blanka Horálková	ZŠ Vorlina	Zástupkyně pro ZŠ Vorlina	

Jako hosté byli přizváni všichni školní metodici prevence z ORP Vlašim. Na setkání se dostavili:

Mgr. Eva Kotrčová – metodik prevence ZŠ Sídliště Vlašim

Mgr. Jindra Toullová – metodik prevence ZŠ Čechtice

Markéta Kramná Havlová – metodik prevence ZŠ Louňovice pod Blaníkem

Bc. Zbyněk Vacek – metodik prevence SOŠ a SOU Vlašim

P. Rajmanová omluvila nepřítomné hosty – školní metodiky prevence, kteří se nemohli z časových důvodů zúčastnit. Zároveň zmínila, že mají zájem o výstupy z jednání, k případnému doplnění svých postřehů a zkušeností. A. Dufková doplňuje, že pokud budou mít hosté zájem, mohou se stát stálými členy pracovní skupiny.



2) SWOT analýza za klíčovou oblast ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

V rámci pracovní skupiny byla představena SWOT analýza pro oblast rozvoje potenciálu každého žáka, která vzešla z 1. setkání pracovní skupiny a dostupných dat z dotazníkového šetření realizovaného v rámci MAP III. Úkol pracovní skupiny je připomínkování a doplnění dosud vytvořené SWOT analýzy. Níže je uvedena SWOT s provedenými úpravami a diskuze k některým bodům.

Rozvoj potenciálu každého žáka	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> ○ V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ. ○ Poradna SPC Koloběžka s krátkými lhůtami pro vyšetření dětí. ○ Rovnoměrná nabídka zázemí a volnočasových aktivit v rámci ORP. ○ Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací. ○ Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nedostatek finančních prostředků na prostředků na preventivní programy pro žáky ZŠ. ○ Absence školních psychologů na ZŠ. ○ Pedagogicko psychologická poradna má nedostatečné kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty. ○ Chybné nastavení spolupráce mezi Pedagogicko psychologickou poradnou, rodiči a školou. ○ Nedostatek asistentů pedagoga s kvalifikací a zájmem v některých MŠ, a to v důsledku neatraktivnosti malých úvazků. ○ Některé MŠ a ZŠ se stále nespňují podmínky bezbariérovosti. ○ Rodiče nemají možnost vzdělávat se v oblasti sociálních kompetencí, chybí možnost bezplatného vzdělávání. ○ Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou. ○ S ohledem a velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem. ○ Nefungující komunikace s lékaři s odborných lékařů s PPP, což má vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření. ○ Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů. ○ Absence nízkoprahového klubu v území ORP Vlašim
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> ○ Nástroje pro zlepšení situace dětí ohrožených školních neúspěchem i v ostatních sférách (př. sociální oblast) ○ Zřízení speciální třídy MŠ. ○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti z tzv. společného vzdělávání – tlak proti tzv. inkluzi. ○ Vysoké počty dětí v MŠ. ○ Nefunkční spolupráce učitele a asistenta pedagoga. ○ Přetížení pedagogů.

PROJEKT: Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim IIICZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023093 je financován ze zdrojů Evropské unie



<ul style="list-style-type: none"> ○ Zvýšení kvality spolupráce s OSPOD návštěvami pracovníků ve školách. ○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol. ○ Sdílený školní psycholog pro školy v území. ○ Sdílení zkušeností mezi speciálními pedagogy/asistenty z území. ○ Posílení komunikace mezi Pedagogicko-psychologickou poradnou a školou. ○ Efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga. ○ Zřízení prostoru pro děti a dorost v rámci projektu z ESF přes MAS Blaník, z.s. v partnerství s Diakoníí ČČE. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nepodporující prostředí v některých rodinách. ○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci. ○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí.
--	--

V úvodu podává A. Dufková námět k doplnění do slabých stránek - **zřízení nízkoprahového klubu** a vyzvala přítomné, aby se k tématu vyjádřili. Jana Kucharčíková z OSPOD vnímá, že tato potřeba je stále aktuální. Pracuje s dětmi „ulice“, kterým se rodiče mnohdy nevěnují. Z kontaktu s těmito dětmi vyplývá, že by toto místo uvítaly. Někteří z nich jezdí do Benešova. Dále došlo k diskuzi o zřízení klubu, které je problematické s ohledem na prostory, personální zajištění i provozovatele. Jako možnost se jeví vytvoření detašovaného pracoviště Mezičasu (Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež pod organizací CAS Magdalena o.p.s.). Anna Dufková uvádí, že MAS Blaník podala žádost na projekt z ESF, jehož součástí bude v případě získání dotace také možnost vyzkoušet si provoz a fungování místa pro setkávání dětí a mládeže, které by fungovalo na principech nízkoprahového zařízení. Vznik takového místa může být příležitostí pro pilotování NZDM ve Vlašimi a případně také odůvodnění jeho potřebnosti.

Dále proběhla diskuze ke **kapacitám MŠ**. Přestože došlo k umístění všech dětí, nejsou považovány za dostatečné, a to z několika důvodů. Iveta Beníčková uvádí, že počty dětí ve třídách jsou příliš velké. Mateřské školy ve Vlašimi jsou na plné kapacitě 28 dětí ve třídě, přičemž PH max je 20 -24 dětí. Ředitelky MŠ v letošním roce navýšily kapacitu tříd na nejvyšší možnou. B. Pavlisová doplňuje, že kapacita je dostatečná pro vlašimské děti, ale ne pro děti z okolních obcí, které nemají vyřešenou spádovost. Navýšení kapacity vyřešilo problém s umístěním dětí, což s sebou ale nese jiné problémy v pedagogické práci zejména s ohledem na individuální přístup k dětem.

Nastavení **spolupráce Pedagogicko-psychologická poradna – rodič - škola**. Renata Sládková upřesňuje, jak celý proces probíhá. Impulz k vyšetření vychází vždy od rodiče a doporučuje, aby byla aktivita ze strany škol větší od začátku. Blanka Horálková upřesňuje postup ze strany školy. Škola kontaktuje rodiče a zde vzniká prodleva, než zareagují a objednají se do Poradny. Tímto se vytváří celkově prodleva v komunikaci škola-rodiče-PPP. Na zprávu má Poradna 30 dní a zpráva je pouze pro zákonného zástupce, do školy se posílá datovou zprávou jen doporučení. Rodiče si zprávu vyzvedávají v poradně osobně, jelikož posílání se neosvědčilo (rodiče dopis nevyzvednou). Na lhůty má tedy



obecně vliv více aspektů: rodiče, další doplňkové zprávy od lékařů i personální kapacity poradny. Rodiče mají možnost objednat dítě do Poradny i mimo region, nicméně spádovost je preferována. Dlouhé čekací lhůty jsou rovněž způsobeny nedostatkem personálních kapacit. Je velmi obtížné najít rychle osoby s požadovaným vzděláním,

Olga Šťastná doplňuje, v případech, kdy je potřeba vyšetření akutně, čekací doby do PPP jsou opravdu dlouhé, lépe se v těchto případech také osvědčilo SPC Koloběžka.

Z další diskuze členů PS dále vyplývá, že problematická je **spolupráce s odbornými lékaři i pediatry** (zpracování zpráv, posudků apod.), a to s ohledem na dlouhé čekací lhůty. Tyto zkušenosti mají jak v PPP, tak i ve školách. Pí Horálková dodává, že lékařské zprávy jsou často zpoplatněny, nebo lékaři nemají kapacitu na zpracovávání a vydávání těchto zpráv.

K tématu **potřeba asistentů v MŠ** zmiňuje pí Beníčková, že tato potřeba stále roste (MŠ K Vodárně 4 asistenti) a vidí problém také v tom, že zápisy probíhaly pouze písemně ve formě přihlášky a potvrzení od lékaře o očkování, ale bez kontaktu s dětmi. Potřeba asistentů tedy vyplyne až při faktickém nástupu dětí do MŠ v září, kdy ale nastává problém zajištění včasného vyšetření dítěte v PPP a následné obsazení pozice asistentů.

Pavla Kovalská **informuje o Sociálně aktivizační službě pro rodiče Zrnko** (Diakonie ČČE). Někteří členové pracovní skupiny nemají o této službě žádné informace. Na dalším jednání pracovní skupiny se Anna Dufková pokusí s paní Kožíškovou z Diakonie domluvit představení služby.

K tématu **speciální třída v MŠ** Iveta Beníčková doplňuje, že chybí personální kapacita, která by funkčnosti této třídy zajistila. Po dohodě pracovní skupina nicméně potvrzuje její potřebu a označuje její vznik za příležitost.

K tématu **návštěvy OSPOD ve školách** Pavla Kovalská uvádí, že neví, jaké aktivity by soc. pracovníce ve školách měla vykonávat. Konkrétní problémy jsou pracovníky OSPOD řešeny v rámci účasti na výchovných komisích, či případových konferencích a v těchto případech spolupráce funguje.

Pí Toulová přidává do diskuze další bod v podobě příležitosti – **zřízení centra vzdělávání ukrajinských dětí**, aby měly možnosti dojíždět vzdělávat se ve větších školách, a ne v malých vesnických školách. Aktuálně se tyto děti vzdělávají jen v českém jazyce a chybí vzdělávání v ukrajinském jazyce (pokud se chystají vrátit zpět na Ukrajinu). Petra Rajmanová uvádí, že musíme postupovat dle platného zákona Lex Ukrajina. Možnosti existují: cizojazyčné kurzy, centra apod. Tříměsíční lhůta na adaptaci uběhla a od září musí být integrováni do vzdělávacího systému ČR. Systém funguje pro ty, co mají zájem se integrovat, ale pokud tato potřeba ze strany ukrajinských uprchlíků neexistuje, není možné zřídit další zařízení. Paní Toulová zmiňuje, že většina služeb je zaměřena na dospělé, nikoli na děti. Děti nejsou připravovány na návrat. Příležitost nebyla na základě shody pracovní skupiny doplněna.



3) Aktuální informace z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, středisko Benešov

Paní Sládková byla vyzvána, aby uvedla informace za PPP. Doplňuje k tématu ukrajinských dětí, že se v PPP objevují závažnější případy. Problém sama vidí mimo jiné v překladu zdravotních zpráv, není známa situace a stav dětí z původních škol na Ukrajině. Často se nejedná o problém jedince, ale celé třídy – konflikty mezi dětmi ve třídě, vliv na klima třídy. Problematická je psychologická podpora dětí řešící traumata a strach dětí. V regionu chybí organizace, která by se psychosociální podporou dětí zabývala. Pro Prahu a okolí organizace fungují, ale necílí na náš region, případně návštěva rodin z našeho regionu neprobíhá.

Pavla Kovalská navrhuje kontaktování Centra pro integraci cizinců Benešov a přizvání jejich zástupců na další jednání pracovní skupiny. Klienti u nich využívají nejvíce právní služby. Navrhuje kontaktování Centra a dotázání se na zařazení psychologické pomoci pro děti. Paní Kovalská dále zmiňuje, že se pracovníci OSPOD seznámili s tezemi ukrajinských rodinných práv, která jsou od našich v některých případech odlišná, např. nesmí se dávat do náhradní rodinné péče, mají jiná práva po 16 roce, než naše děti (u nás od 18).

Paní ředitelka Šťastná k tématu uvádí, že při práci s traumaty těchto dětí velmi pociťuje absenci školního psychologa a zmiňuje také komplikovanou komunikaci s rodiči. Tereza Píchová uvedla, že na ZŠ Vorlina působí ukrajinská učitelka a situace na škole je díky tomu snazší, jelikož je k dispozici ukrajinským žákům a je jimi i velmi často vyhledávána.

4) Mapování potřeb a podnětů z činnosti školních metodiků prevence

P. Rajmanová informovala přítomné o dalším plánovaném setkání, na které byla oslovena odbornice Markéta Exnerová Jírová z organizace Semiramis. Setkání bude zaměřeno na její odbornou pomoc pracovní skupině pro rovné příležitosti s ohledem na potřeby a podněty jejich členů a školních metodiků prevence.

Dále vyzvala přítomné, aby uvedli své potřeby a podněty, které jsou následující:

- informace ke komunikaci s dětmi/jak nakládat s informacemi/kdy vyslechnout/kdy radit, kontaktovat rodiče, školu, PPP nebo psychologa;
- spolupráce OSPOD a školy, v čem pomoci školám a v čem škola OSPOD;
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, motivace rodičů ke spolupráci, zahájení odborného poradenství;

PROJEKT: Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim IIICZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023093 je financován ze zdrojů Evropské unie



- potřeba školního psychologa (aktuálně jen na ZŠ Vorlina);
- řešení volného času dětí – např. rozšíření otevírací doby knihovny;
- kurzy komunikace s dětmi pro děti se speciálními potřebami;
- sdílení zkušeností mezi asistenty pedagoga – společná setkání;
- jak pojmut informovaný souhlas pro metodiky prevence, výchovné poradce, jak uchopit oznamovací povinnost;
- pevné uchopení a nabídnutí přesných informací pro metodiky prevence;
- preventivní programy zaměřené na sexuální výchovu pro 1. stupeň;
- ochrana člověka za mimořádných událostí;
- nedostatečně zajištěna síť služeb v ORP;
- více časového prostoru na prevenci a preventivní aktivity;
- snížení úvazku pro školní metodiky prevence – systémové opatření;
- poskytnutí metodické podpory pro výkon činnosti školního metodika prevence;
- zajištění supervize pro školní metodiky prevence, pro pedagogy obecně;
- jak správně motivovat rodiče ke spolupráci;
- posilování rodičovských kompetencí.

5) Další společná setkání – zájem, termíny, odborníci jako hosté na setkání PS

A. Dufková uvedla, že bere v potaz podnět na přizvání zástupců z Centra pro integraci cizinců Benešov, které kontaktuje.

Dále informovala přítomné, že na příštím setkání je plánováno přizvání zástupců z SPC Koloběžka a dala hlasovat o termínu setkání. Termín příštích setkání byl stanoven na středu dne 14.12.2022 od 14:00 hodin s hostem Mgr. Markétou Exnerovou Jírovou a další se uskuteční ve středu dne 18. 1. 2023 od 14:00 hod. za přítomnosti z SPC Koloběžka.

Zapsala: Monika Hlaváčková

Přílohy:

1. Prezenční listina