



Zápis

setkání pracovní skupiny pro

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

Datum: středa 24. října 2023, od 13:00 do 18:30 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

- Možnosti práce s dětmi s rušivým chováním
- Diskuse

Přivítání

Anna Dufková přivítala přítomné členy pracovní skupiny i hosty z řad učitelek mateřských škol. Hlavním tématem, ke kterému se sešly je rušivé chování dětí a to, jak je s ním možné pracovat. A. Dufková předala slovo p. Petrové, která setkání bude facilitovat.

Rušivé chování

Všechny účastnice se představily a popsaly s jakým rušivým chováním se u dětí setkávají a jaké strategie při řešení takových situací používají. Byla zmíněna problematika heterogenních tříd.

V diskusi účastnice popisují, jaké mají ve své praxi potíže, s jakými nežádoucím chováním se potýkají a jak je řeší. Kladou si otázku, proč vůbec k rušivému chování dochází? Děti tak často usilují o pozornost. Pokud je jim pozornost na toto chování opětována, rušivé chování se opakuje. Děti tak používají určité vzorce chování, které jim pomáhají cítit se lépe. Mezi nejčastější formy rušivého chování je skákání do řeči, rušivé mluvení či bezohledné chování k ostatním dětem. Tento typ chování mnohdy narušuje atmosféru a práci ve třídě. Ukazuje se jako neefektivní děti okřikovat a napomínat.

Strategií pro takové situace je přehlížení rušivého chování. Pokud dítěti není dána v takových situacích pozornost, jeho motivace chovat se rušivě klesá. Řešením může být také užívání popisného jazyka. Jedná se o přesný popis činnosti dítěte. Přítomné se shodují, že pro ně není snadné popisný jazyk používat, je třeba tuto formu komunikace cvičit. Z diskusí vyplývá, že je opravdu stěžejní se na něj zaměřit. Dlouhodobě jeho užívání vede ke zklidnění situace ve třídě.

Zapsala: Anna Dufková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 Fotodokumentace

Příloha č. 2 Prezenční listina

Příloha č. 1 Fotodokumentace

